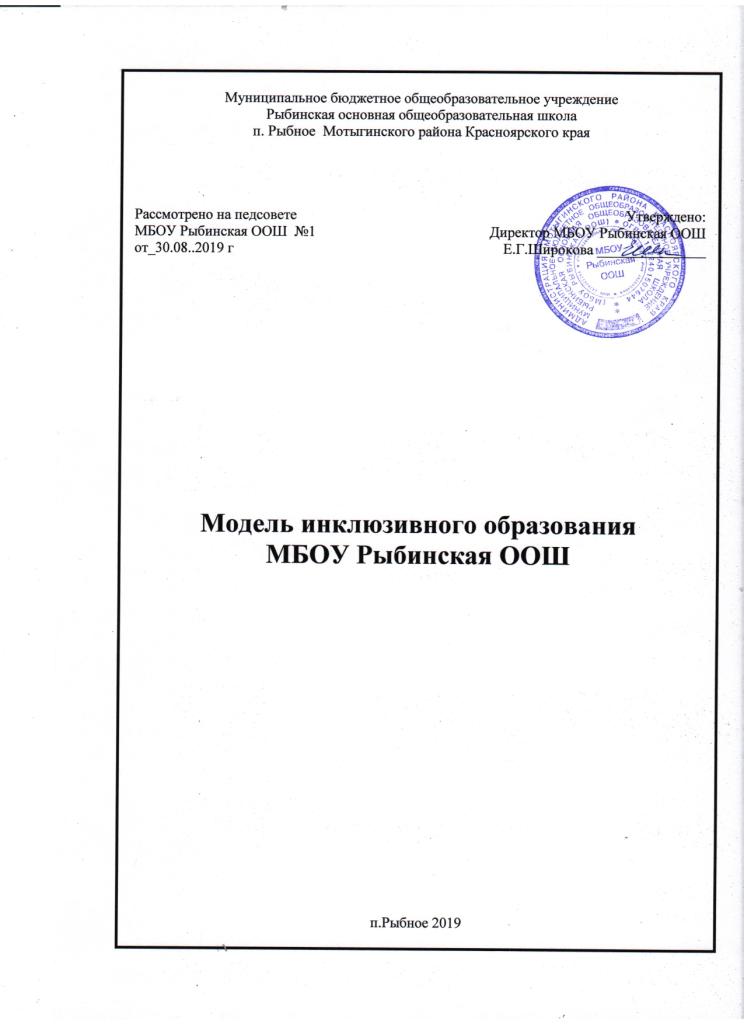
****

**Модель инклюзивного образования**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение Рыбинская основная общеобразовательная школа**

**(МБОУ Рыбинская ООШ)**

Исходя из Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае, в последние годы происходит увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Увеличение числа детей с ограниченными возможностями в школах, образование которых организовано совместно с детьми, не имеющими нарушений развития, ставит перед образованием задачи для формирования безбарьерной среды и поиска современных образовательных технологий. В нашей школе реализуется программа развития, в которой одним из важных направления является организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. В настоящее время считается, что наиболее оптимальной формой работы с такими детьми является инклюзивное образование. Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена социальным запросом и государственной политикой. Инклюзивное образование детей с особыми потребностями заключается в том, что дети получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со здоровыми сверстниками, развиваться в соответствии со своими возможностями, получить возможность участия в жизни общества.

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой

совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов

деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного

образования в условиях общеобразовательной школы.

**Нормативными основаниями** для разработки модели инклюзивного образования в МБОУ Рыбинская ООШ являются:

* ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
* Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
* Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
* Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
* Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
* Устав МБОУ Рыбинская ООШ; иные локальные нормативные акты.

**Основная цель** Модели инклюзивного образования Школы – создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум.

**Задачи**:

1. создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум.
2. разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе адаптированных программ.
3. обеспечить участие детей с ОВЗ в работе кружков, секций, клубов по интересам.
4. разработать систему психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и родителям (законным представителям).
5. выстроить социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ, здравоохранения, культуры и спорта, другими ОО.
6. сформировать пакет документов, регламентирующих деятельность ОО по внедрению инклюзивного образования.
7. создать условия для методического сопровождения процесса обучения обучающихся с ОВЗ.
8. создать комфортные условия пребывания детей с ОВЗ в образовательной организации.
9. организовать мониторинг результатов реализации Модели инклюзивного образования.

МБОУ Рыбинская ООШ организует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с 2014 года. На сегодняшний день в школе обучается 53 учащихся, среди них 2 учащихся являются детьми с ОВЗ – это учащиеся, которые относятся к категории детей с

нарушением опорно-двигательного аппарата. 1 обучающийся нуждается в специальном образовании, отвечающем его особым образовательным потребностям – обучающийся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Инклюзивное образование в школе осуществляется через полную интеграцию и частичную инклюзию обучающихся.

**Полная интеграция** представляет собой:

* обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях инклюзивного класса (когда дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды обучаются по соответствующим образовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками);

**Частичная инклюзия** это:

* индивидуальное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов (когда дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются по индивидуальным учебным планам на дому с посещением школы во время проведения внеклассных общешкольных мероприятий).

Педагогическим коллективом школы накоплен опыт организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей). Мы используем разные педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ на этапах начальной и основной школы, однако важными элементами всей выстроенной модели являются преемственность в работе специалистов, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего времени обучения в школе, командный подход в работе службы сопровождения. В школе работает квалифицированная команда педагогических работников, состоящая из педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда, учителя-дефектолога, учителей-предметников. Все педагоги прошли курсовую подготовку по осуществлению и организации работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

**Участники образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Администрация | Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов):   * финансовое обеспечение реализации ИОП; * внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, приказы, положения и т. д.); * кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); * обеспечение материально-технических условий (без барьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды); * организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ. |
| Учитель | Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОП, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка:   * участие в разработке индивидуальных образовательных программ; * разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; * создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; * формирование у обучающихся положительной учебной мотивации; * выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; * применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ; |
| Педагог-психолог | * устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; * выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; * определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); * ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок; * помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса; * повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей; * проводит консультирование учителей и родителей учащихся; * совместно с администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций; |
| Социальный педагог | * на основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, * определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, * собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии * устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов). * оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. |
| Логопед | * устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения; * разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; * проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла); * совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений; * проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся. |
| Обучающиеся | Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. |
| Родители | Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях.  Регулярное проведение консультаций для родителей по вопросам обучения детей с ОВЗ. |

**Для реализации** Модели инклюзивного образования **созданы следующие условия:**

* разработана АООП;
* организован гибкий график внеурочной и внеклассной деятельности;
* разработана программа психолого-педагогического сопровождения;
* 100% обеспеченность учебниками;
* кабинеты оснащены интерактивным оборудованием с выходом в интернет;
* осуществляется мониторинг сопровождения детей с ОВЗ.

Проведенный анализ имеющихся условий позволяет выделить ряд актуальных проблем, которые необходимо решить, чтобы обеспечить защиту прав детей с ОВЗ на доступное качественное образование:

* непроработанность вопросов реализации комплексного подхода к организации трудового обучения, предпрофессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ;
* недостаточно обеспечена возможность для самореализации и социализации детей с ОВЗ через включение в социально знаемые события, различные виды социальной и творческой деятельности;
* недостаточная материально-техническая база;
* отсутствие специальных условий для детей-инвалидов.

**Реализация Модели инклюзивного образования позволит**:

1. Создать нормативно-правовое обеспечение Модели инклюзивного образования.
2. Создать адаптивную образовательную среду для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.
3. Обеспечить детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.
4. Повысить социальную активность и уровень самореализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
5. Проработать содержание и форм научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
6. Обеспечить специальные условия обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение).
7. Обеспечить процесс формирования толерантного отношения общества к детям с ОВЗ и инвалидностью.
8. Установить партнёрство с муниципальными, государственными и общественными организациями.
9. Создать механизм управления и контроля за организацией процессов внедрения инклюзивного образования в ОО.

Выявленные особенности инклюзивной практики послужили основанием для разработки структурно-функциональной модели инклюзивного образования, в рамках которой представлено инфраструктурное взаимодействие ОО с другими ведомствами и организациями. Совместная работа предполагает создание более благоприятных условий для социальной адаптации детей с ОВЗ.

**Социальное партнерство** является сегодня одним из базовых принципов развития инклюзивного образования в Красноярском крае. Именно он определяет активное участие в развитии инклюзивного образования общественных родительских и иных организаций, педагогического сообщества района.

В ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования в школе, в реализации модели и корректировки результата предполагается участие: ОО, ТПМПК,

МБУК Рыбинский ДК, библиотека-филиал № 2 с. Рыбное, управление социальной защитыМотыгинского района, родительской общественности.

**Роль ОО** заключается в координации деятельности по реализации модели; в проведении сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования; осуществлении координации действий разных ведомств, инициирование и организации проведения мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; в проведении анализа и мониторинга результатов внедрения модели.

**ТПМПК** предназначена осуществлять проведение обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и психическом развитии детей; готовить по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

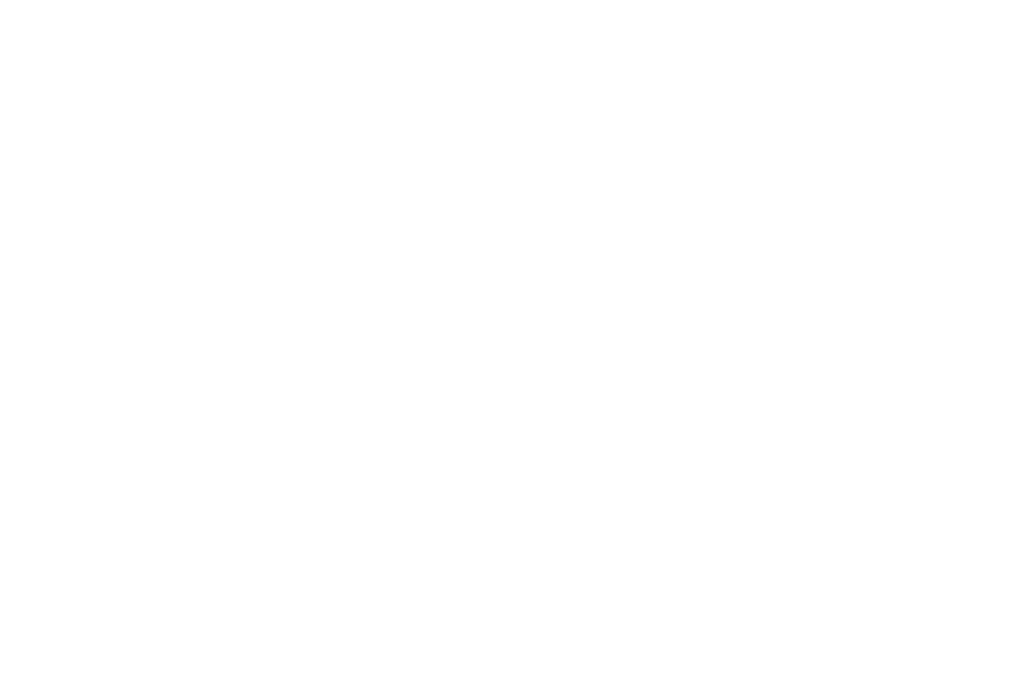
**МБУК Рыбинский ДК, библиотека-филиал № 2 с. Рыбное** будет оказывать содействие в социализации детей с ОВЗ через их участие в социально-значимых мероприятиях и акциях села и района; развитие потенциала детей с ОВЗ через участие в кружках различной направленности.

**Управление социальной защиты** Мотыгинского района в рамках своих полномочий может оказывать социальную поддержку семье, где воспитывается ребенок с ОВЗ.

Предполагается отвести большую **роль родительской общественности** в решении задачи толерантного отношения социума к детям с ОВЗ.

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности.

**Структурно-функциональная модель**



Территориальная ПМПК



Родительская общественность

МБУК

Рыбинский ДК,

библиотека-филиал № 2 с. Рыбное

Управление социальной защиты населения Мотыгинского района

Образовательная организация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Содержательно-технологический компонент инклюзивной образовательной среды предполагает разработку и реализацию содержания общего и дополнительного образования, внедрение современных образовательных технологий, методов, средств и приемов, используемых в инклюзивном образовании и их адаптацию с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Изменения в российском образовании, в основе которого лежит деятельностный подход, ставит перед школой другие задачи, реализация которых предполагает формирование новых качеств выпускников школы, что влечет за собой новые формы организации деятельности разных групп детей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

С целью обеспечения доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения, стимулирования познавательной деятельности обучающихся, в образовательном процессе используются современные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и другие. Предполагается систематическое применение всеми педагогами интерактивных формы организации деятельности, специальные дидактические средства, инструкционные карты, содержащие пошаговый алгоритм действий, который позволяет направлять и удерживать внимание ребенка, формировать умение самостоятельно выполнять последовательность действий.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников планируется через осуществляющую работу кружков различной направленности. Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями профориентационная составляющая является приоритетной. Необходимость обеспечить ее непрерывность предполагает, что в начальной школе курс профориентации должен носить прикладной характер, в основной школе необходимо введение курсов профориентации во внеурочную деятельность, а также в учебные дисциплины с учетом профиля профориентации.

**Содержание деятельности**

Разработка и реализации АООП, АОП

Дидактические подходы

Внедрение современных образовательных технологий

Личностно-ориентированный

Интерактивные методы

и формы обучения

Системно-деятельностный

Компетентностный

**Компонент управления развитием инклюзивным образованием**

Управление инклюзивным образованием регламентировано программой развития, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

Компонент управления развитием инклюзивным образованием представлен следующими группами функций и соответствующими им управленческими действиями:

*Анализ, целеполагание и планирование деятельности*

- системный анализ состояния проблемы на уровне ОО;

- разработка Модели и дорожной карты по ее реализации.

*Организация, координация деятельности*

- разработка нормативно-правовых документов на уровне ОО;

- организация оценки образовательной среды в ОО на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования;

- проведение семинаров, совещаний (в т.ч. с участием других ведомств);

- работа по наращиванию связей ОО с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, краевыми школами.

*Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами*

- анализ потребностей ОО в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью;

- разработка планов по повышению квалификации педагогических работников и специалистов.

*Мониторинг и контроль*

- проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

**Рефлексивно-оценочный компонент модели**

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволят обеспечить комплексную оценку проводимой работы, выявлять и своевременно решать возникающие проблемы.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в организации выделяются следующие планируемые результаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | *Ожидаемые результаты* |  | | *Измерители, показатели* |
| Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ | Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов. |
| 100% включенность детей с ОВЗ в дополнительное образование | Участие в социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах. |
| 100% участие детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами. | Мониторинг участия детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами. |
| Участие не менее 50% детей с ОВЗ в различных конкурсах, мероприятиях творческой направленности. | Мониторинг участия детей с ОВЗ в конкурсах, мероприятиях. |
| Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования | Создание индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей – инвалидов. |
| Совершенствование системы профориентации и предпрофессиональной подготовки детей с ОВЗ | Применение комплексного подхода к реализации трудового обучения, мониторинг приобретения детьми с ОВЗ навыков самообслуживания. |
| Развитие методического обеспечения педагогического процесса | Методические разработки; электронная база методических рекомендаций для учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования по сопровождению детей с ОВЗ. |
| Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий по сопровождению детей с ОВЗ | Курсовая подготовка, семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, мастер-классы, обобщение опыта работы. |
| Создание доступной (безбарьерной) среды | Мониторинг доступности объекта и услуг образования для детей-инвалидов и лиц с инвалидностью. |
| Участие родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в реализации инклюзивной образовательной деятельности | Работа в коллегиальных органах управления, родительских объединениях; социальных проектах. |