Календарно тематическое планирование уроков информатики в 9 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения (план-факт) | Тема урока | Тип урока | Основные виды деятельности | Планируемые предметные результаты освоения предмета | Универсальные учебные действия |
|  | **Моделирование и формализация.** |
| 1. | 03.09 | Моделирование как метод познания. | Урок освоения новых знаний | Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования, определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи, анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства, определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач, выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. | Строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов), преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации, исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей, работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей, составлять однотабличные базы данных, осуществлять сортировку записей в готовой базе данных. | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность. (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |
| 2. | 10.09 | Знаковые модели. | Урок освоения новых знаний |
| 3. | 17.09 | Графические модели. | Урок освоения новых знаний |
| 4. | 24.09 | Табличные модели. | Урок освоения новых знаний |
| 5. | 01.10 | База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. | Урок освоения новых знаний |
| 6. | 08.10 | Система управления базами данных. | Урок освоения новых знаний |
| 7. | 15.10 | Создание базы данных. Запросы на выборку данных. | Урок освоения новых знаний |
| 8. | 22.10 | **Тест по теме: «Моделирование и формализация»,** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | При­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. Р) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации. (П) – делают предположения об информации. (К) –критично относятся к своему мне­нию |
|  | **Алгоритмизация и программирование.** |
| 9. | 05.11 | Решение задач на компьютере. | Урок освоения новых знаний | Выделять этапы решения задач на компьютере, осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи, сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. | Исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных, разрабатывать программы, содержащие подпрограмму, создавать программы для обработки одномерного массива:нахождение максимального и минимального значения массива, подсчет количества элементов массива, нахождение суммы элементов массива, сортировка массива, нахождение количества и суммы всех четных элементов массива. | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность. (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |
| 10. | 12.11 | Одномерные массивы целых чисел. Описание. Заполнение, вывод массива. | Урок освоения новых знаний |
| 11. | 19.11 | Вычисление суммы элементов массива. | Урок освоения новых знаний |
| 12. | 26.11 | Последовательный поиск в массиве. | Урок освоения новых знаний |
| 13. | 03.12 | Сортировка массива. | Урок освоения новых знаний |
| 14. | 10.12 | Конструирование алгоритмов. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |
| 15. | 17.12 | Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. | Урок освоения новых знаний |
| 16. | 24.12 | **Тест по теме: «Алгоритмизация и программирование».** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | При­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. Р) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации. (П) – делают предположения об информации. (К) –критично относятся к своему мне­нию |
|  | **Обработка числовой информации.** |
| 17. | 14.01 | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. | Урок освоения новых знаний | Анализировать пользовательский интерфейс используемого ПО, определять условия и возможности программного средства для решения типовых задач, выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения задач одного класса. | Создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам, строить диаграммы и графики в электронных таблицах. | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания. (Р) – Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – запи­сывают правила «если…то…»; Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зре­ния; работа в группе |
| 18. | 21.01 | Организация вычислений. Относительные, смешенные и абсолютные ссылки | Урок освоения новых знаний |
| 19. | 28.01 | Встроенные функции. Логические функции. | Урок освоения новых знаний |
| 20. | 04.02 | Сортировка и поиск данных. | Урок освоения новых знаний |
| 21. | 11.02 | Построение диаграмм и графиков. | Урок освоения новых знаний |
| 22. | 18.02 | **Тест по теме: Обработка числовой информации** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | При­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. Р) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации. (П) – делают предположения об информации. (К) –критично относятся к своему мне­нию |
|  | **Коммуникационные технологии.** |
| 23. | 25.02 | Локальные и глобальные компьютерные сети. | Урок освоения новых знаний | Выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей, анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете, приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации, анализировать и сопоставлять различные источники информации, распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ, оценивать предполагаемые пути их устранения. | Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума, определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками, проводить поиск в Интернете по запросам с использованием логических операций, создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты. | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность. (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |
| 24. | 03.03 | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера. | Урок освоения новых знаний |
| 25. | 10.03 | Доменная система имен. Протоколы передачи данных. | Урок освоения новых знаний |
| 26. | 17.03 | Всемирная паутина. Файловые архивы. | Урок освоения новых знаний |
| 27. | 31.03 | Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. | Урок освоения новых знаний |
| 28. | 07.04 | Технологии создания сайта. | Урок освоения новых знаний |
| 29. | 14.04 | Содержание и структура сайта.  | Урок освоения новых знаний |
| 30. | 21.04 | Оформление сайта. | Урок освоения новых знаний |  |
| 31. | 28.04 | Размещение сайта в Интернете. | Урок освоения новых знаний |
| 32. | 05.05 | **Тест по теме: «Коммуникационные технологии.** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | При­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. Р) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации. (П) – делают предположения об информации. (К) –критично относятся к своему мне­нию |
|  | **Повторение.** |
| 33. | 12.05 | Итоговое тестирование. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | При­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. Р) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации. (П) – делают предположения об информации. (К) –критично относятся к своему мне­нию |
| 34. | 19.05 | Основные понятия курса. |