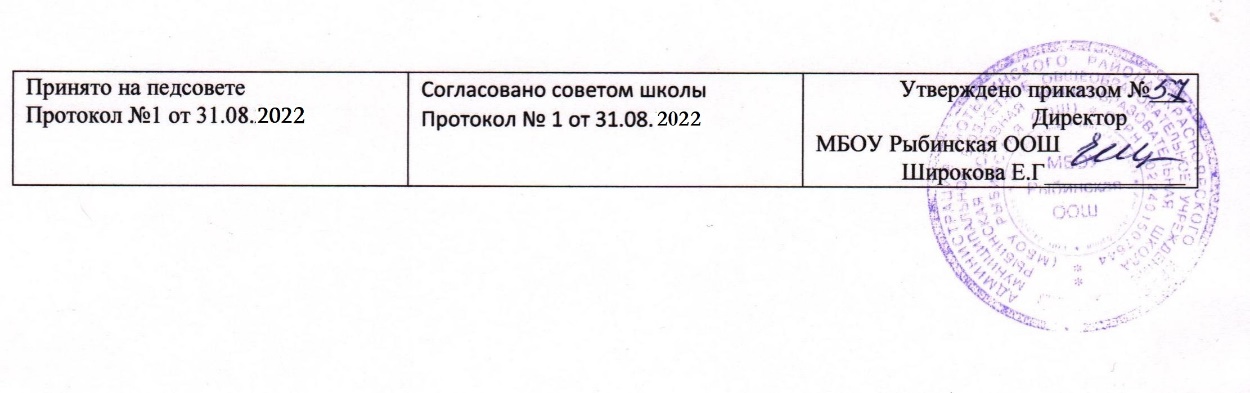
****

**Аннотация**

**к рабочей программе**

**основного общего образования**

**по дисциплине «Английский язык»**

**6 – 9 классы**

2022г

с. Рыбное

**Аннотация к рабочей учебной программе по английскому языку**

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897).

Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р

Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2018 год.

Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022/2023учебный год»

Учебного плана МБОУ Рыбинской ООШ. на 2022-2023 учебный год.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательном учреждении основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Cодержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на английскую родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Программа рассчитана на 102 часов ( 3 учебных часа в неделю: из них 1 час- аудиторный, 2 часа - самообразование). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. Учитель имеет право изменять количество учебных часов, отводимых на изучение определенной темы в зависимости от уровня знаний учащихся. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных, метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | | |
| **Всего по теме** | **Проекты** | **к/р** |
| **5 класс** | | | | |
| 1 | Давайте знакомиться! | 11 | 1 |  |
| 2 | Правила вокруг нас | 12 | 1 | 1 |
| 3 | Правила вокруг нас | 12 | 1 | 1 |
| 4 | Каждый день и в выходные дни | 13 | 1 |  |
| 5 | Мои любимые праздники | 14 | 1 | 1 |
| 6 | Мы прекрасно провели время в Англии! | 14 | 1 |  |
| 7 | Мой будущий отпуск | 14 | 1 | 1 |
| 8 | Мои лучшие впечатлении | 12 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО | 102 | 8 | 5 |
| **6 класс** | | | | |
| 1 | «Как ты выглядишь?» | 14 | 1 | 1 |
| 2 | «Какой ты?» | 10 | 1 | 1 |
| 3 | «Дом, милый дом**…»** | 12 | 1 |  |
| 4 | «Ты любишь ходить за покупками?» | 9 | 1 | 1 |
| 5 | «Ты заботишься о своем здоровье?» | 16 | 1 |  |
| 6 | «Какая бы ни была погода …» | 16 | 1 | 1 |
| 7 | «Кем ты хочешь быть?» | 25 | 1 |  |
|  | Итого | 102 | 7 | 4 |
| **7 класс** | | | | |
| 1 | Черты характера. | 18 | 1 | 1 |
| 2 | Хобби. | 20 | 1 | 1 |
| 3 | Школьное образование. | 16 | 1 | 1 |
| 4 | Человек и окружающий мир. | 22 | 1 | 1 |
| 5 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 26 | 1 | 1 |
|  | Итого | 102 | 5 | 5 |
| **8 класс** | | | | |
| 1 | Британия и люди. | 12 | 1 | 1 |
| 2 | Не хотел ли ты посетить Британию? | 17 | 1 | 1 |
| 3 | Традиции и привычки | 21 | 1 | 1 |
| 4 | Правило для путешественника | 19 | 1 | 1 |
| 5 | Быть хорошим спортсменом. | 11 | 1 | 1 |
| 6 | Летние каникулы | 22 | 1 | 1 |
|  | Итого | 102 | 6 | 6 |
| **9 класс** | | | | |
| 1 | Досуг и увлечения. | 20 | 1 | 1 |
| 2 | Здоровый образ жизни. Спорт. | 20 | 1 | 1 |
| 3 | Школьное образование. | 21 | 1 | 1 |
| 4 | Средства массовой информации. | 20 | 1 | 1 |
| 5 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 21 | 1 | 1 |
|  | Итого | 102 | 5 | 5 |

**Система оценки планируемых результатов**

Говорение

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

* Объем высказывания не менее 6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
* Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

* Объем высказывания не менее 6 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
* Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

* Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
* Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

* Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
* Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

* заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

* коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

* коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

* коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.