ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Обучающими и воспитательными средствами выступают:

* + материальные средства (приборы, компьютеры, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), другое техническое и материальное оснащение помещений, используемых в воспитательном процессе);
	+ коммуникативные средства (информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, официальный сайт, психологические тренинги, обучающие семинары и т.д.);
	+ социокультурная среда, обеспечивающая организацию воспитательного процесса и развитие общекультурных и социально - личностных компетенций;
	+ коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания (учебная группа, научные общества, различные формы  самоуправления, спортивные и творческие коллективы, объединения по интересам, волонтерские сообщества и др.);
	+ (учебно - лабораторные комплексы, выставки научных разработок и т.д.);
	+ окружающая среда (учебные кабинеты, столовая и т.д.);
	+ социокультурная среда.

В учебном процессе в школе используется широкий спектр средств обучения и воспитания. Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебновоспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

 Материальные средства обучения:

* Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии,
* рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.)
* Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники,
* Сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
* Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы• образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD и т.п.)
* Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
* Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
* Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)
* Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные• снаряды, мячи, лыжи и т.п.)

 Материально-технические условия школы позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего, основного общего образования и обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы школы и соблюдение санитарногигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму) и санитарно-бытовых условий пребывания обучающихся в школе. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации, зданию и помещениям школы.

**Материальные и коммуникационные средства для детей ОВЗ:**

1. *Парты и стулья.*Возможна различная комплектация класса, в зависимости от количества учеников.
2. *Шумопоглощающие наушники.*Многие дети сверхчувствительны к посторонним шумам. Это мешает им сосредоточиться на учебе и не позволяет участвовать в совместной деятельности с другими детьми. Наушники заглушают резкие звуки и общий шум. При этом ребенок продолжает слышать обращенную к нему речь взрослых или сверстников.
3. *Массажные принадлежности.*Дети часто имеют искаженное сенсорное восприятие. Используя массажные предметы можно уменьшить поиск сенсорных ощущений неприемлемым образом, а также снизить защитные реакции, связанные с прикосновениями к коже.
4. *Материалы для коммуникативной системы обмена карточками.*Некоторые дети с аутизмом не пользуются устной речью. РЕСS—это одна из альтернативных систем коммуникации. Ребенок сообщает о своих желаниях и потребностях, отвечает на вопросы учителя, передаёт информацию.
5. *Таймеры (песочные часы).*Аутизм связан с нарушениями в восприятии времени. Многие аутичные дети не умеют ждать, не понимают, что значит «не сейчас» или «потом». Из-за этого окружающий мир кажется им хаотичным, и это усиливает их поведенческие проблемы.Визуальные таймеры, позволяющие представить время наглядно, незаменимы при обучении детей с аутизмом. Ребенок может понять, сколько он будет заниматься, когда закончится перемена или приятное занятие, сколько времени до конца урока осталось. Кроме того, таймеры позволяют педагогам вести точные наблюдения за поведением (например, сколько времени ребенок не кричал) и поощрять его за хорошее поведение.
6. *Сенсорные игрушки.*Большинство детей с РАС не играют в воображаемые игры, поэтому для них игра в первую очередь связана с сенсорными ощущениями. Многие дети с аутизмом ищут новые тактильные и зрительные ощущения, и поэтому они могут играть неуместными предметами - хватать учебные материалы, чужие вещи, отвлекаться во время занятий.Такие игрушки могут стать желанной наградой для многих детей, и они помогают повысить   их мотивацию для занятий. Во время перемены они позволяют играть с детьми и развивать их игровые и социальные навыки. Наличие таких игрушек в доступе помогают детям не хватать посторонние вещи и вести себя социально приемлемым образом.
7. *Игра «Тропинка» (для ног).*Развивающая игра. Передвижение деталей по схеме. Игра тренирует хватательные движения, развивает зрительно-моторную координацию.
8. *Игровой набор «Сенсорная Дорожка».*Состоит из  элементов в виде круга с разными наполнителями. Развивает тактильное восприятие и координацию движений, формирует представления о свойствах и качествах предметов «способность ощущения».
9. *Набор "Маленький городок" и "ФЕРМЕРСКОЕ ХОЗЯЙСТВО", 32 предмета.*Игра способствует:

"    Развитию конструктивных навыков;

"    Развитию наглядно-образного мышления;

"    Развитию композиционного умения (расположение предметов в пространстве);

"    Развитию координации движения руки и глаз;

"    Развитию логики и познавательного интереса;

"    Развитию связной речи и обогащению словарного запаса;

"    Формированию правильно воспринимать и различать отдельные предметы по цвету, форме, размеру;

"    Развитию креативного мышления;

"    Ориентации на конечный результат.

   Игру можно использовать на занятиях в образовательной области "Познание" через решение задач: сенсорного развития, познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирования целостной картины мира. В процессе игры обязательно общайтесь с ребенком. Поговорите о назначении возведенных малышом построек, проложите транспортные маршруты, вспомните о профессиях людей.

1. *Развивающая панель Гонщик.*Игра предназначена для развития навыка ориентироваться в пространстве, усвоения понятий «лево-право», «вверх-вниз», «симметрия». Она развивает умение различать цвета, вырабатывает навык следования вербальной или графической инструкции, самоконтроль. Большие возможности игра предоставляет для развития стратегического мышления.
2. *Набор Геометрические формы.*Набор служит для формирования представлений о цвете, форме, величине, а также для усвоения пространственных отношений (позади, впереди, за, между), развития мышления. Используется для формирования элементарных математических представлений, развития мелкой моторики. Дети создают пространственные композиции из геометрических фигур по образцам. Для индивидуальной и групповой работы (1- 6 детей).
3. *Игра развивающая геометрическая «Форма, размер, цвет».*Геометрическое лото с тремя кубиками. Для заполнения карт нужно подобрать фигуру, отвечающую трем признакам. В составе набора 64 плоскостные геометрические фигуры 4-х форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), 4-х цветов (красный, желтый, зеленый, синий), 6 карт с цветными силуэтными оконтуренными изображениями геометрических фигур. Служит для развития стереогностического чувства (определение формы на ощупь) и формирования эталонов цвета, формы, величины.

В Школе имеется 6 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, все оснащены современной мультимедийной техникой. На первом этаже здания оборудованы спортивный зал с раздевалками , столовая, библиотека Школа располагается в одноэтажном брусовом здании общей площадью 476м2. Фундамент - бетонный ленточный, кровля – железная. Территория школы ограждена по периметру забором. Общая площадь территории школы составляет 3881м2. На территории школы расположены игровая площадки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Закуплены облучатель рециркуляторый бактерицидный 1шт на сумму 23500 руб., процессор 2 шт. на сумму 39000 руб., Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Проведен косметический ремонт учебных кабинетов и коридоров, облагорожена территория школы. Проведённые мероприятия по укреплению материальной Проведённые мероприятия по укреплению материальной базы школы, позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников. В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу: - сформирована единая информационная среда: электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; установлено 3 телевизора; - кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями; - питание обучающихся осуществляется в столовой на 30 посадочных мест.

|  |
| --- |
| ИНФРАСТРУКТУРА |
| Количество компьютеров из расчета на одного учащегося  | единиц | 0,23 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда из расчета на одного ученика | единиц | 17 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | Да\нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней Рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке МедиатекиСредств сканирования и распознавания текстовВыход в Интернет с библиотечных компьютеровСистемы контроля распечатки материалов | Да\нетДа\нетДа\нетДа\нетДа\нетДа\нет | дададададада |
| Численность (удельный вес) обучающихся которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб\с от общей численности обучающихся  | Человек (процент) | 46 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося  | кв.м  | 10,3 |