# C:\Users\admin\Desktop\Снимок.PNG

# Положение о внутренней системе оценки качества образования

# 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в МБОУ Рыбинской ООШ

 определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;  регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;  закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;  обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

— учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования 00 и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1 .З. Положение разработано в соответствии.

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Федеральной целевой программой развития образования на 2016—2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;

 Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №

 Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

 ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897

 ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413,

 Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.032004 № 1089'

 Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

 Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547  уставом МБОУ Рыбинской ООШ



Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ Рыбинской ООШ; Положением об оплате труда в 00.

1 А. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

 качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

 ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МБОУ Рыбинской ООШ и результатах освоения программ обучающимися;

 НОКС) — независимая оценка качества образования. Эго деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

 ВГИК — внутришкольный контроль. Эго компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

— диагностика — контрольный замер, срез;

* мониторинг — долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта; оценка/оценочная процедура — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

ГИА — государственная итоговая аттестация;

ОГЭ — основной государственный экзамен;

КИМ — контрольно-измерительные материалы;

— ООП — основная образовательная программа;

УУД — универсальные учебные действия;

* ФКГОС Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в 00 и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности; контрольно-оценочные процедуры; контрольно-измерительные материалы; аналитические документы для внутреннего потребления;  информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

# 2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО.

качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ;

— качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МБОУ Рыбинской ООШ отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия ВПК являются частью ВСОКО.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

 оценка соответствия реализуемых в МБОУ Рыбинской ООШ образовательных программ федеральным требованиям;

— контроль реализации рабочих программ;

— контроль и оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;  мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.

 оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;  мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;  мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД; контроль реализации Программы воспитания; контроль реализации Программы коррекционной работы;  оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования; систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО  подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте 00.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя 00 «Об организации и проведении контрольнооценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы 00.

# З. Оценка образовательных программ

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего образования).

3.2. Оценка ООГ1 проводится на этапе ее согласования и утверждения.

3.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.

3.4. В случае внесения в ООГТ изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

3.5. Проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета 00 в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы,

3.6. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

соответствие тематики программы запросу потребителей;

— наличие документов, подтверждающих этот запрос;  соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;  соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);  наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

# 4. Оценка условий реализации образовательных программ

4.1 Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1

4.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий.

4.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

— на этапе разработки ООГТ того или иного уровня (стартовая оценка); ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООГ1 того или иного уровня общего образования.

4.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООГ1 того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

4.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

— выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;

— совокупное состояние условий образовательной деятельности в 00;

4.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности 00 включаются в отчет о самообследовании (приложение 6).

4.10. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

# 5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе (ОКГОС: 5.1, 1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.12. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

промежуточная аттестация;  анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; итоговая аттестация в виде административных контрольных работ; - анализ результатов ГИА

5.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООГ1 в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах: промежуточная аттестация;  накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся

(с использованием технологии портфолио); итоговая аттестация в виде административных контрольных работ;  анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

— анализ результатов ГИА.

5.22. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по соответствующим параметрам.

5.23. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по соответствующим параметрам.

5.24. Обобщенные параметры оценкиподлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом директора «Об организации и проведении контрольнооценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

5.25. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.26. Достижение личностных результатов освоения ООГ1, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам.

5.27. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

— в сводной ведомости успеваемости; в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

1. всоко и вшк
   1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.
   2. Под ВПК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольнооценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.
   3. Мероприятия ВГИК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы в МБОУ Рыбинской ООШ Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в в МБОУ Рыбинской ООШ Данные ВГИК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

# 7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. Мониторинги — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития в МБОУ Рыбинской ООШ

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги: — личностного развития обучающихся;

— достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;  выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

— показателей отчета о самообследовании.

7.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2—5.

7.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

# 8. Документация ВСОКО

8.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте в МБОУ Рыбинской ООШ, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВГИК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора в МБОУ Рыбинской ООШ «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора в МБОУ Рыбинской ООШ «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

# 9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в МБОУ Рыбинсквя ООШ; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

9.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом в МБОУ Рыбинской ООШ.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

 изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;  существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте в МБОУ Рыбинской ООШ